

СИЛЛАБУС
Осенний и весенний семестры за 2025-2026 уч. год
по образовательным программам «БВ02201-Философия», «БВ03107 -Психология», «БВ02203
-Религиоведение», «БВ01101 -Педагогика и психология», «БВ11401-Социальная работа»,
«БВ03101-Социология», «БВ03102-Культурология», «БВ03106-Политология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)			
50 «Иностранный язык»	4		5		5	7	
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ							
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий		Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	ООД, М-2: Инструментальный модуль, ОК		Ситуационные задания, тренинг, беседа, круглый стол и т.д.		Тестонлайнна платформе системы«UNIVER»		
Лектор - (ы)	КасымбековаА.А.						
e-mail:	Ms.moonit@mail.ru						
Телефон:	87054376709						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ							
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*				Индикаторы достижения РО (ИД)		
сформировать совершенствование знания иноязычной коммуникативной компетенции. Рассматриваются основные методы речевых навыков и умений иноязычного общения как базы для развития коммуникативной компетенции; развитие профессиональных значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности; реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и	1. Аудирование. Понимает основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;				1.1 Запоминает отдельные моменты из прослушанного текста и		
					1.2 Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания и может подготовить монолог на знакомые темы.		
	2 Говорение. Принимает участие в простых типичных речевых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, и высказывает точку зрения и идеи с небольшими паузами.				2.1 Отвечает на вопросы на основе текста.		
					2.2 Может передать основное содержание прочитанного короткого текста.		
	3. Чтение. Понимает адаптированные и научные тексты (короткие рассказы, рекламы, письма, проспекты, меню, расписание).				3.1 Извлекает конкретную легко предсказуемую информацию из прочитанного текста.		
					3.2. Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.		
	4. Письмо. Пишет простые короткие записки и сообщения, письма личного характера, небольшие по объёму эссе и короткие статьи.				4.1 Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями и изложить мысль очень короткими предложениями.		
					4.2 Может самостоятельно проверить и проанализировать грамматические и лексические ошибки.		
	5. Лексика и грамматика. Знает основные правила грамматики и владеет словарным запасом в рамках				5.1Может определить тип грамматической структуры и объяснить		

использования материала на английском языке.	уровня Pre-Intermediate.	случаи использования, может найти правильное слово для решения тестовых заданий по лексике.
		5.2 Может обобщить полученные знания по грамматике и лексике для дальнейшего совершенствования языковой компетенции.
Пререквизиты	Иностранный язык в объеме Программы средней школы	
Постреквизиты	Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре	
Учебные ресурсы	Список литературы: Основная литература: 1. Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen Student's Book. Intermediate, Express Publishing, 2024. 2. Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen Workbook. Intermediate, Express Publishing, 2024. 3. Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen Grammar Book. Intermediate, Express Publishing, 2024. Дополнительная литература: 1. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020. 2. McCarthy, O'Dell. English Vocabulary in Use. Intermediate. Fourth Edition. Cambridge, 2021г. Интернетресурсы: 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі 3. https://www.ted.com/ 4. Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com 5. https://www.bbc.co.uk/learningenglish Программное обеспечение 1. ReversoContext. https://context.reverso.net/	

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой <u>и</u> Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 87054376709/ по e-адресу Ms.moonit@mail.ru либо посредством видеосвязи в MSTeams (https://teams.live.com/join/9461762009166?p=A87iO3YpIwabuPG5) Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания
--	--

дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.			
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ			
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
			Неудовлетворительно
			Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.
			Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.
			Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
			Формативное и суммативное оценивание
			Баллы % содержание
			Работа на практических занятиях
			10
			Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий)
			10
			Проектная и творческая деятельность (Защита презентации и написание эссе по СРО) + практическое занятие
			20
			Выполнение письменных и тестовых работ + практическое занятие
			20
			Итоговый контроль (экзамен)
			40
			ИТОГО
			100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Осенний семестр

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Destinations			
1	ПЗ1. Unit 1a Reading: Patagonia (T/F statements; answer questions) Unit 1b Vocabulary: natural features, travel, weather, places, holidays, phrasal verbs: go, word formation (forming nouns)	3	0
	Home task: WB. Units 1a, 1b Reading and vocabulary (pp.4-7); MOOK “Английский язык”, Module 15, Lesson 1		0
2	ПЗ 2. Unit 1c Grammar in use: present tenses, (to) infinitive/-;ng form, adjectives/order of adjectives Unit 1d Listening: an advert (note taking), intonation: stress-shift	3	0
	Home task: WB. Units 1c, 1d grammar and listening (pp.8-10) MOOK “Английский язык” Module 4, Lesson 1		0
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1		
3	ПЗ 3. Unit 1e Speaking skills: asking for/giving directions, describing a photo Unit 1f Writing an article about a tourist destination	3	0
	Home task: WB. Units 1e, 1f Speaking and writing (pp.11-12) MOOK “Английский язык”, Module 5, Lesson 1		0
4	ПЗ 4. CLIL (Geography): Fantastic Fjords! (article) Culture: An Alaskan Cruise Progress Check 1	3	12
	Home task: WB. Skills work (p.13);		8
	СРОП 2. Presentation skills. In what ways can tourists experience the natural features of your country? Collect information and prepare and give a presentation.		
	СРО 1. Holiday / Tourist Destinations in My Country (Essay 200-250 words)		20
МОДУЛЬ 2 Against all odds			
5	ПЗ 5. Unit 2a Reading: The Wildest Dream (multiple choice; answer questions) Unit 2b Vocabulary: survival, extreme weather, feelings, verbs of movement, phrasal	3	3

	verbs: give, word formation (-ing/-ed adjectives)		
	Home task: WB. Units 2a, 2b Reading and vocabulary (pp.14-17); MOOK“Английский язык”, Module 5, Lesson 2		2
	СРОП 3. Консультация по выполнению СРО2		
6	ПЗ 6. Unit 2c Grammar in use: prepositions of movement, past tenses, it/there, used to/would, be/get used to, exclamations, adverbs/order of adverbs Unit 2d Listening: an interview (multiple choice), a dialogue (sequence of events), intonation in exclamations	3	3
	Home task: WB. Units 2c, 2d grammar and listening (pp.18-20)		2
	СРО 2: Artificial Intelligence in Education (Presentation)		20
7	ПЗ 7.Unit 2e Speaking skills: an interview, narrate an experience, express shock/sympathy, describe a photo, present a character in literature Unit 2f Writing a diary entry, a story (Skills: setting the scene; descriptive language)	3	3
	Home task: WB. Units 2e, 2f Speaking and writing (pp.21-22); MOOK“Английский язык”, Module 4, Lesson 2		2
	СРОП 4. Консультация по выполнению РК 1		
8	ПЗ 8. CLIL (Literature) The Sea-Wolf (extract); Culture spot; Daniel Defoe Progress Check 2	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.23);		2
	РК 1. Lexical-grammar test and speaking		20
Рубежный контроль 1			100
МОДУЛЬ 3 Into the future			
9	ПЗ 9. Unit 3a Reading: A Total Reality Experience (T/F statements; multiple choice) Unit 3b Vocabulary: inventions; transport; food/drinks; housing; phrasal verbs: get; word formation (adjectives from nouns)	3	3
	Home task: WB. Units 3a, 3b Reading and vocabulary (pp.24-27)		2
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 3. Group Project Work: “Topics About the Future: Let’s Dive into the 2050s”		
10	ПЗ 10. Unit 3c Grammar in use: will/be going to/present continuous/present simple (future meaning) • future continuous/future perfect • time clauses Unit 3d Listening: a conversation (T/F statements; multiple choice); intonation: word junctures (vowel to vowel)	3	3
	Home task: WB. Units 3c, 3d grammar and listening (pp.28-30)		2
	СРО 3: Choose one of the topics and write an essay (200-250 words): 1. What Is Education Going to Be Like in the Future? 2. What Impact Will Artificial Intelligence Have on Humanity? 3. Future Homes: Will We Recognize Them as Such? (Essay)		20
11	ПЗ 11. Unit 3e Speaking skills: make predictions; make suggestions - accept/refuse; compare photos; present the history of space travel Unit 3f Writing: predictions about technological developments; an informal email accepting/ refusing an invitation (Skills: informal style; linkers; editing)	3	3
	Home task: WB. Units 3e, 3f Speaking and writing (pp.31-32); MOOK“Английский язык”Module 6, Lesson 1		2
12	ПЗ 12. CLIL (History): The Changing Face of Transportation (informative text); Culture: The Tube Progress Check 3	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.33); MOOK “Английский язык”. Module 10, Lesson 1		2
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4. Presentations about emojis		
МОДУЛЬ 4 In other words ...			
13	ПЗ 13. Unit 4a Reading: Emojis - The New Digital Language (answer questions; T/F statements; multiple choice) Unit 4b Vocabulary: communication; body language; social media; textspeak; phrasal verbs: turn; word formation (forming verbs - prefixes-suffixes)	3	3
	Home task: WB. Units 4a, 4b Reading and vocabulary (pp.34-37)		2
	СРО 4: Emoji: is it the new international digital language? The Evolution and Impact of Emojis (Presentation)		20
14	ПЗ 14. Unit 4c Grammar in use: modal verbs; models of deduction; determiners/quantifiers; concession Unit 4d Listening: an interview (multiple choice); intonation: interjections	3	3
	Home task: WB. Units 4c, 4d grammar and listening (pp.38-40)		2
15	ПЗ 15. Unit 4e Speaking skills: design and present your own emojis; speaking on the	3	3

	phone; describe photos; present a museum Unit 4f Writing: a paragraph expressing your opinion; a for-and-against essay (Skills: techniques to start/end; formal style; topic/supporting sentences; linkers)		
	Home task: WB. Units 3e, 3f Speaking and writing (pp.41-42);		2
	СРОП7. Консультация по выполнению РК2		
	РК 2: Lexical and grammar test, speaking		20
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Весенний семестр

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 The earth is ours!			
1	ПЗ 1. Unit 5a Reading: Conservation Vacation (matching) Unit 5b Vocabulary: the environment/environmental problems/green activities/ phrasal verbs: put / word formation (forming adverbs)	3	3
	Home task: WB. Units 5a, 5b Reading and vocabulary (pp.44-47) МООК “Английский язык”, Module 7, Lesson 1 open.kaznu.kz		2
2	ПЗ 2. Unit 5c Grammar in use: the passive-the causative-reflective/emphatic pronounce/question tags Unit 4d Listening: a dialogue (multiple choice) / intonation in question tags	3	3
	Home task: WB. Units 5c, 5d grammar and listening (pp.48-50)		2
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1		
3	ПЗ 3. Unit 5e Speaking skills: express preference giving reasons, present how glass is recycled, express opinion - agree/disagree, compare photos, present how you recycle household waste Unit 5f Writing: an informal email about your last holiday, an opinion essay (Skills: techniques to start/end an informal email; linkers; express opinion)	3	3
	Home task: WB. Units 5e, 5f Speaking and writing (pp.51-52);		2
	СРО 1. Theme: “Environmental Sustainable Development Goals” (ЦУР) project work		20
4	ПЗ4. CLIL (PSHE); 7 Steps to Save the Planet (quiz) • Culture: Recycling in the UK Progress Check 5 Special texts	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.53); МООК “Английский язык”. Module 11, Lesson 1 open.kaznu.kz		2
	СРОП 2. Discussion: “The positive and negative sides of food packaging”		
МОДУЛЬ 2 Top choices			
5	ПЗ5. Unit 6a Reading: Shopping comes to life at Khan el-Khalili (multiple choice; answer questions) Unit 6b Vocabulary: shopping; clothes & accessories; patterns & materials; spending money; clothes sizes; phrasal verbs: look; word formation (negative prefixes)	3	3
	Home task: WB. Units 6a, 6b Reading and vocabulary (pp.54-57)		2
	СРОП3. Консультация по выполнению СРО2		
6	ПЗ 6. Unit 6c Grammar in use: Grammar: comparatives & superlatives (adjectives/adverbs)/like - as /relative clauses Unit 6d Listening: dialogues (multiple choice based on visual prompts)	3	3
	Home task: WB. Units 6c, 6d grammar and listening (pp.58-60)		2
	СРО2. Topic: “My future business plan” project work		20
7	ПЗ 7. Unit 6e Speaking skills: present a market • design & present a market • buy/sell clothes & footwear • agree/disagree • present a voyage • present a traditional item of clothing Unit 6f Writing: a travel blog; an email describing a market (Skills: adjectives; using the senses; brainstorming)	3	3
	Home task: WB. Units 6e, 6f Speaking and writing (pp.61-62);		2
	СРОП4. Консультация по выполнению РК1		
8	ПЗ8. CLIL (History): The Spice Route (article); Culture: The Scottish kilt Progress Check 6 Special texts	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.63); МООК “Английский язык”, Module 12, Lessons 1,2 open.kaznu.kz		2
	РК 1. Lexical-grammar test and speaking		20
Рубежный контроль №1			100
МОДУЛЬ 3 Fit & Healthy			
9	ПЗ 9. Unit 7a Reading: Working Out in Outer Space (matching headings to paragraphs; T/F statements) Unit 7b Vocabulary: sports / fitness / injuries & health problems / phrasal verbs: KEEP / word formation: forming nouns referring to people	3	3
	Home task: WB. Units 7a, 7b Reading and vocabulary (pp.64-67)		2
	СРОП5. Консультация по выполнению СРО3		
10	ПЗ 10. Unit 7c Grammar in use: reported speech • reported statements/ questions	3	3

	commands • reporting verbs • direct/indirect questions Unit 7d Listening: dialogues (multiple choice) • intonation: direct/ indirect questions Home task: WB. Units 7c, 7d grammar and listening(pp.68-70)		2
	CPO 3: Topic: “SDG 3 - Good health and Well-being”.Project Work		20
11	ПЗ 11. Unit 7e Speaking skills: give a live video feed from space • talk about health - advise/sympathise • describe photos & discuss your eating habits • give a presentation on the importance of exercise • present a children's charity Unit 7f Writing: a blog entry • an email describing an annual event (Skills: sequence of tenses; error correction; recommending; brainstorming) • present a children's charity Home task: WB. Units 7e, 7f Speaking and writing (pp.71-72); MOOK “Английский язык”. Module 14, Lesson 2 open.kaznu.kz	3	3
12	ПЗ 12. CLIL (PSHE): Don't give germs a helping hand (informative article) • Culture: Make-A-Wish Progress Check 7 Special texts Home task: WB. Skillswork (p.73); MOOK “Английский язык”. Module 13, Lesson 2 open.kaznu.kz	3	3
	СРОП6. Консультация по выполнению СРО4		2

МОДУЛЬ 4 Work & Leisure			
13	ПЗ 13. Unit 8a Reading: Following in the Footsteps of Sherlock Holmes (matching headings to paragraphs; multiple choice) Unit 8b Vocabulary: festivals • clothes • entertainment • cinema/TV • music • art • work & jobs • phrasal verbs: break; word formation: prefixes forming verbs Home task: WB. Units 8a, 8b Reading and vocabulary (pp.74-77) CPO 5. Choose one of the topics and write an essay (200-250 words): 1. Jobs AI can and can't do instead of humans 2. How do you balance work and leisure in your life now? 3. Why is it important for people to have time for leisure activities?	3	3
			2
			20
14	ПЗ 14. Unit 8c Grammar in use: conditionals • wishes • clauses of purpose • clauses of result Unit 8d Listening: • an interview (multiple choice) • intonation: follow-up questions Home task: WB. Units 8c, 8d grammar and listening(pp.78-80) MOOK “Английский язык”. Module 13, Lesson 1 open.kaznu.kz СРОП 7. Консультация по выполнению РК 2	3	3
			2
15	ПЗ 15. Unit 8e Speaking skills: express lack of understanding • ask for clarification/clarify points • book tickets for a performance • make decisions • present a seaside resort • present an area in a capital city famous for entertainment Unit 8f Writing: a quiz • an online application form • an informal email suggesting attending an event (Skills: making suggestions; error correction; brainstorming) Home task: WB. Units 8e, 8f Speaking and writing (pp.81-82); РК 2: Lexical-grammar test and speaking	3	3
			2
			20
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

И.о.декана факультета _____ Джолдасбекова Б.У.

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ Сарсенбай Ж.А.

И.о заведующего кафедрой _____ Досмагамбетова Ж.Д.

Лектор _____ Касымбекова М.С.

Критерии оценивания эссе на иностранном языке (Intermediate)
Бакалавриат

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Poor)
Содержания и объём эссе	100 слов, тема полностью соответствует содержанию.	50 слов, тема раскрыта на 50 % .	20 слов, тема раскрыта менее чем на 50 %	Менее 20 слов, полное несоответствие темы
Лексические средства	Максимальное и правильное употребление пройденной лексики.	Достаточно полное использование пройденной лексики, незначительные ошибки в смысловом употреблении пройденной лексики, которые не влияют на смысл письменного текста.	Пройденный лексический материал задействован не полностью, допускаются значительные смысловые ошибки в использовании пройденных слов, что затрудняет понимание письменного текста.	Минимальное использование пройденного лексического материала. Знакомый лексический материал используется в неправильном контексте.
Грамматические средства, синтаксис	полное отсутствие грамматических ошибок	2-3 незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	7-10 грамматических ошибок, создающие некоторые проблемы в понимании	Более 10 грамматических ошибок, которые полностью препятствуют пониманию
Орфография	Полное отсутствие орфографических ошибок	2-3 незначительные орфографические ошибки, не препятствующие пониманию	7-10 орфографических ошибок, создающие некоторые проблемы в понимании	Более 10 орфографических ошибок, которые полностью препятствуют пониманию

[https://www.google.kz/url?](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folympe.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usq=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

[sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folympe.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usq=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folympe.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usq=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

Критерии оценивания презентаций (топиков) (Pre-Intermediate)

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Poor)
Фонетика	Речь воспринимается легко, отсутствие фонетических ошибок	Речь достаточно понятная, однако присутствуют 5-6 фонетических ошибок, не искажающие смысл высказываний	Речь воспринимается немного трудно, 7-10 фонетических ошибок	Речь воспринимается с большим трудом из-за многочисленных фонетических ошибок
Словарный запас	Максимальное использование	Использует большую часть	Пройденный лексический	Минимальное использование

	пройденного лексического материала в правильном речевом контексте.	пройденной лексики, иногда допускает незначительные ошибки в речевом использовании пройденных слов, которые не влияют на понимание высказываний.	материал не полностью задействован. Пройденные слова не всегда соответствуют теме выступления, что затрудняет понимание.	пройденного лексического материала. Частые повторения одних и тех же слов. В использовании пройденных слов отсутствует логика.
Соблюдение правил грамматики	Полностью соблюдает грамматический порядок слов при построении разных типов предложений. Отсутствие грамматических ошибок.	Допускает незначительные ошибки при грамматике, которые не влияют на смысл высказывания, при этом соблюдает грамматический порядок слов.	Допускает серьезные грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, не всегда правильно стоит предложения на иностранном языке.	Не соблюдает грамматический порядок слов, что значительно затрудняет понимание.
Беглость	Темп речи чуть выше среднего. Во время говорения делает маленькие паузы.	Темп речи медленный. Во время говорения делает паузы средней продолжительности для поиска слов и грамматических структур.	Темп речи немного медленный. Делает значительные паузы.	Темп речи очень низкий. Делает долгие паузы. Речь очень ограниченная по времени.
Качество выступления	Выступающий не смотрит на экран или свои записи.	Выступающий иногда (два или три раза) смотрит в экран или в свои записи.	Выступающий смотрит на экран или в свои записи более 7-10 раз	Выступающий постоянно смотрит на экран или в свои записи.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>